

ПРОГРАММА

по правовому просвещению

на 2019-2020 учебный год

I. Основные положения программы.

1.1. Пояснительная записка.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

Рост правонарушений преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо решение данной проблемы .

Репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их

требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 14-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

В Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда».

1.2. Цель и задачи программы.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

Задачи:

1. Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам. .
2. Развитие интереса к правам человека среди учащихся, их родителей и педагогов.
3. Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников.
4. Привитие навыков избирательного права.
5. Усилить профилактическую работу по жестокому обращению среди сверстников и в семье, предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
6. Активизация разъяснительных работ среди учащихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
7. Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.

II. Общая характеристика содержания работы

Реализация поставленной в программе цели – формирование законопослушного поведения школьников – предполагает следующую систему работы.

Образовательное учреждение организует тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с межведомственными структурами: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования, центром занятости населения, центром социальной помощи семье и детям, образовательными учреждениями района, работу с учащимися, родителями и педагогами.

Информационно-просветительская деятельность предполагает осуществление цикла просветительных мероприятий по проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания.

Практическая деятельность предусматривает проведение обучающих круглых столов, внеклассных мероприятий, организацию встреч, дискуссий для учащихся, родителей и педагогов с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, СМИ).

III. План действий по реализации программы

№	мероприятия	сроки	Ответственные исполнители
1.	Проведение диагностических исследований, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся: - социологический опрос школьников «Меня беспокоит» (7-11 класс), «Знаю ли я свои права?» (4-6 класс); - анкетирование учащихся по проблеме соблюдения прав детей в семье и школе, - мониторинг занятости учащихся во внеурочное время.	сентябрь	Учитель обществознания, классные руководители
2.	Оформление и обновление в образовательном учреждении информационно - консультационных стендов по праву, законам (правовые уголки для школьников,	сентябрь - октябрь	Учитель обществознания, классные руководители

	родителей, педагогов): «Ты оказался в трудной жизненной ситуации»; «Подросток и закон»; «Детский телефон доверия».		
3.	Координация взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних (инспектор), с участковым уполномоченным с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов.	сентябрь	заместитель директора по воспитательной работе
4.	Проведение правовых дней с привлечением работника правоохранительных органов (участковый уполномоченный) специалиста по социальным вопросам. Организация классных часов, лекций, бесед на темы: - «Права и обязанности учащихся»; - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»; - «Военная служба: долг и	ноябрь – декабрь	Учитель обществознания, классные руководители

	обязанность»; - «Административные правонарушения подростков»; - «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету»; - «Коррупция как правовая проблема»; - «Вандализм. Просто шалость или уже хулиганство?» - «Профилактика и пресечение противоправных проявлений со стороны лиц, причастных к неформальным молодёжным объединениям. Экстремизм в молодёжной среде» и др.		
5.	Участие в профилактических операциях	в соответствии со сроками проведения	Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение викторин, дискуссий, с целью освоения	январь - февраль	Учитель обществознания,

	учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения с участием участкового уполномоченного, работников Дома Культуры : - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»; - «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»; - «Легко ли быть молодым?»; - правовой брейн-ринг «Что я знаю о праве»; - турнир знатоков права; - деловая игра «Гражданином быть обязан » и др.		классные руководители
8.	Проведение школьных конкурсов: - конкурс школьных мини-сочинений о правах человека и толерантности: «Права человека и будущее России», - «Что значит законопослушный гражданин» (7-11 класс);	март	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя русского языка и литературы

	- конкурс рисунков «Я и мои права», «Я имею право» (2-6 класс).		
9.	Проведение историко - правовых часов, приуроченных ко Дню Конституции РФ: - «Учусь быть гражданином»; - «Символы и атрибуты государства Российского» - конкурс сочинений на темы «Конституция РФ», «РФ- правовое государство» и др. - создание презентаций.	12 декабря	учитель истории и обществознания, классные руководители
10.	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов: - «От безответственности до преступления один шаг»; - «Закон суров, но он закон»;	апрель – май	Учитель обществознания, классные руководители

	- «Ты и твои права».		
11.	Проведение общешкольных родительских собраний - «Законопослушное поведение несовершеннолетних», - «Права детей и обязанности взрослых» с участием работников прокуратуры, сотрудников правоохранительных органов. Проведение правовых консультаций для родителей по спорным вопросам в воспитании несовершеннолетних, приглашение на Совет Профилактики (невыполнение родителями родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних ст. 5.35 Административного Кодекса)	февраль - март	заместитель директора по воспитательной работе, учитель обществознания, классные руководители
12.	Разработка и создание предупреждающего плаката «Безопасность в интернете»; работа над буклетом о рекомендованных и не	май	Учитель обществознания, классные руководители

	рекомендованных для посещения молодежью сайтах		
--	--	--	--

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы.

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников на 2016-2017 уч. год призвана способствовать формированию у учащихся правовой культуры и законопослушности. В результате учащиеся образовательного учреждения должны:

- обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;
- уважать и соблюдать права и законы;
- жить по законам морали и государства;
- быть законопослушными (по мере возможности охранять правопорядок);
- быть толерантными во всех областях общественной жизни;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

В результате реализации программы возможно снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних; формирование правового самосознания учащихся, родителей, педагогов; формирование положительной мотивации учащихся на исполнение правил, законов, учебную деятельность.

V. Координация и контроль реализации программы.

Координация и контроль по реализации программы возложена на заместителя директора по воспитательной работе, который

- осуществляет организационное и информационное обеспечение программы;
- координирует взаимодействие классных руководителей с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации программы.

Исполнитель программы несет ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий.

По результатам реализации программы исполнители заслушиваются на совещании при директоре с приглашением правоохранительных органов, других заинтересованных организаций.

**Рабочая воспитательная программа
ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Наименование.

Проект программы правового просвещения и формирования
законопослушного поведения участников образовательного процесса:

«Я - член общества»

1. Основание для разработки.

- Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Необходимость профилактики правонарушений
- Закон о некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми №148- РЗ от 23.12.2008 г.

2. Цели и задачи программы.

Цель: правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

1. формирование гражданско-правовой культуры школьников;
2. правовое просвещение родителей и учащихся
3. создание условий, направленных на развитие ученического самоуправления

4. Целевые группы.

Программа предназначена для учащихся 9-10 классов и их родителей.

5. Концепция деятельности.

Основное внимание в реализации данной программы отводится правовому просвещению учащихся, их родителей и педагогов, кроме этого отдельно проводится работа с учащимися «группы риска»

6. Срок реализации.

Программа рассчитана на два года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Актуальность проблемы: Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Учитывая то обстоятельство, что воспитание подрастающего поколения все чаще и в большей степени передается образовательным учреждениям, реализацией данного направления должна заниматься именно школа, привлекая к сотрудничеству органы внутренних дел, комиссию по делам несовершеннолетних и общественные организации.

Однако было бы неверным связывать системное правовое образование и просвещение исключительно с введением новых курсов, появлением в

школах учебников по праву или реализацией отдельных проектов. Очевидно, что за всеми этими действиями должна быть серьезная поддержка проводимой работы со стороны семьи, социума .

Нормативно-правовая основа:

Конституция РФ, Федеральный закон Российской Федерации № 120-ФЗ от 24 июня 1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон о некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми №148- РЗ от 23.12.2008 г.

Одним из важнейших условий обеспечения эффективности реализации программы в образовательном учреждении можно считать наличие открытого доступа педагогов, учащихся к постоянно обновляющимся правовым базам, таким как: «Консультант», а также к правовой литературе, Интернет-ресурсам.

Структура и содержание деятельности:

Программа предусматривает обсуждение четырех основных тем в течение каждого учебного года. Эти темы рассматриваются в течение учебного года на уроках обществознания, на классных часах и внеклассных мероприятиях, на встречах с родителями.

Работа с учащимися

Задачи:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- воспитание толерантной личности;
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для учащихся);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач;

Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Мои первые документы	Свидетельство о рождении. Паспорт гражданина РФ. Другие важные документы в жизни человека. Как поступить в случае потери (утраты) документов?

2	Как не стать жертвой преступления	Преступления против личности и собственности. Подозрительные ситуации. Безопасные маршруты (на примере маршрутов в своем микрорайоне). Встреча с работниками правоохранительных органов. Составление общих правил безопасности.
3	Моя семья	Конвенция о правах ребенка о праве на семейную жизнь. Для чего нужна семья? Порядок и правила заключения брака. Брачный договор: порядок составления. Для чего и в каких случаях нужно составлять брачный договор? Риски гражданского брака. Права и обязанности в семье. Памятка «Что нужно знать о семье до регистрации брака».
4	Как не оступиться	Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка. Ответственность за приём ПАВ. Терроризм, заведомо ложные вызовы. Водитель и его возраст. Иногда достаточно и одной рюмки.

Конкурсы:

1. Конкурс плакатов – «Я знаю свои права», «Я имею право на...», «Мы за безопасность...», «Мое право на образование»
2. Конкурс сочинений – «Мое будущее ...», «Я- полноправный член общества»

Викторина:

1. «Имею право»

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА» И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

1. формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. понимание необходимости здорового образа жизни и адекватного поведения.
3. выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
4. приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
5. воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения.
2. Профессиональная ориентация и самоопределение.
3. Культурно-творческая деятельность.
4. Привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
5. Просветительская деятельность.
6. Работа с родителями.

СОДЕРЖАНИЕ

Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма, табакокурения.

1. :

- Работа по профилактике правонарушений;
- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- организация правовой информированности учащихся, родителей;
- посещение учащихся на дому;

2. Профессиональная ориентация и самоопределение (по программе профориентационной работы):

- проф. диагностика (анкетирование);
- проф. просвещение (беседы «Многообразие профессий», «Память, внимание и профессиональная успешность»...

3. Культурно-творческая деятельность:

- участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; в интегрированной декаде
- каникулярный отдых;

4. Блок дополнительного образования:

- привлечение учащихся группы риска» в кружки, секции

5. Просветительская деятельность:

- формирование у учащихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления;
- проведение лекций и бесед с учащимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением фельдшера Забоеву М.Ю.

6. Работа с родителями:

- сбор и накопление информации о детях из разных семей;
- консультирование с целью оказания помощи в решении в социальных, юридических, социально-психологических вопросов;
- родительский лекторий по программе «Роль родителей в воспитании детей».

Тематический план родительского лектория:

№	Тема	Содержание
1	Основы семейного законодательства	Семейный кодекс РФ. Обязанности супругов. Обязанности родителей. Права детей.
2	Типы семейного воспитания	Гиперсоциальное, эгоцентричное, тревожно-мнительное и без любви.
3	Ошибки воспитания	Ошибки воспитания являются составляющими следующих типов воспитания: гиперсоциальное воспитание; эгоцентрическое воспитание или все для ребенка; воспитание без любви; тревожно-мнительное воспитание. Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного. Памятка для родителей.
4	Положение ребенка в семье и отношения с родителями	Проблема взаимоотношений с родителями. Подростковый возраст. Пути решения проблемы.
5.	Типы конфликтов и способы их преодоления.	Конфликт неустойчивого родительского восприятия. Диктатура родителей. Мирное сосуществование – скрытый конфликт. Конфликт опеки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи:

- формирование позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с ребенком языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- обеспечению безопасности ребенка в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- - приобретению опыта разработки собственных правил и норм (например, защиты своих потребительских прав, дополнений и поправок в устав школы и др.);
- умению выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Особенностями работы с родителями заключается в их правовом просвещении. С этой целью проводится лекторий по ознакомлению родителей с правовыми нормами.

Тематический план:

№	Тема	Содержание
1	Правовые нормы	Виды правовых норм. Конституция РФ. Федеральные законы. Правовые акты субъектов РФ. Устав МОУ «СОШ» с. Приуральское
2	Права и обязанности детей и родителей.	Конституция РФ, Конституция Республики Коми, Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Семейное законодательство РФ. Взаимоотношения в семье. Стили семейного воспитания. Памятка родителям.
3	Преступление и наказание.	Обязанности граждан РФ. Ответственность несовершеннолетних. Обязанности родителей по воспитанию и обучению детей.

На родительских собраниях родителям предоставляется необходимая информация об изменениях в законодательстве, касающиеся процесса обучения и воспитания их детей. С этой целью по возможности (по причине отсутствия круглогодичной дороги) приглашаются специалисты органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы опеки и попечительства.

Кроме этого проводятся консультации родителей по правовым вопросам. В случае, если администрация школы не в силах дать профессиональную консультацию родителям, рекомендуется обратиться в юридические фирмы.

Родители получают данные о том, куда можно и нужно обращаться в случае непредвиденных ситуаций.

Планируемые результаты:

-разработка мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений;

-углубление знаний об интересах учащихся своего класса, получение характеристики микроклимата семьи, что должно облегчить поиск взаимодействия семьи и школы;

-сбор информации о вредных привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; получение информации о состоянии здоровья учащихся;

-Создание приоритетного родительского воспитания, организация педагогического просвещения родителей, оказание помощи родителям в построении демократической системы взаимоотношений детей и взрослых.

Информационные ресурсы:

- 1) Административный кодекс РФ.
- 2) Всеобщая декларация прав человека .
- 3) Гражданский кодекс РФ.
- 4) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- 5) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6) Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина РФ».
- 7) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
- 8) Конвенция о правах ребенка
- 9) Конституция РФ.

- 10) Конституция Республики Коми.
- 11) <http://school-sector.relarn.ru/prava> - Программа «Права и дети в Интернете»
- 12) <http://www.hro.org> - Сайт правозащитных организаций
- 13) <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России
- 14) <http://www.ipclub.ru/femida/potrebitel> - Проект «Защита прав потребителей в Интернете»
- 15) <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право»
- 17) <http://www.ycentre.org> - Молодежный центр прав человека (Москва)
- 18) <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»
- 19) <http://www.dom-i-zakon.ru> - Юридический портал «Первый столичный юридический центр»
- 20) <http://www.kid.ru> - ребенок

Литература:

1. Конституция РФ.
2. Конституция Республики Коми.
3. Всеобщая декларация прав человека .
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996
6. В.В.Антонов «Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека»
7. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 9 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2003
9. Кишенкова О. В., Иоффе А. Н. «Основы обществознания» 8 класс. М.; Изд.дом «Новый учебник», 2001
10. Конвенция о правах ребенка . «Каждый имеет право...»
г. Сыктывкар, 2012 г. (Уполномоченный при Главе Республики Коми Коми Н.Л. Струтинская)
11. Лупоядова Л.Ю., Мельникова Н.А., Якимович И.Г, Родительский всеобуч: Родительские собрания 5-7 классы. - Брянск: «Курсив», 2006.
12. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл. В 2-х кн. — М.: ЗАО «Издательство «Вече», 2003.
13. Певцова Е.А., Миков П.В. Право в нашей жизни. 9 класс: Учебник для общеобразовательных заведений. -М.: ООО «ТИД«Русское слово», 2006.
14. Становление и развитие института Уполномоченного по правам участников образовательного процесса. М.: «ГЕНЖЕР», 2006
15. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2002
16. Суворова Н. Г., Королькова Е. С. Граждановедение 6 класс. Изд. Дом «Новый учебник», 2003
17. Трудовой кодекс РФ.
18. Уголовный кодекс РФ.
19. Хасан Б.И., Поливанова КН. Методическое пособие к курсу «Общество и Я». - М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
20. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Кн. Для учащихся начальных классов. М.: Изд-во «Вита-Пресс», 1996
21. Шнекендорф З.К. Изучение Конвенции о правах человека в школе. Учебное пособие для учителей. М.: «Логос», 2001.